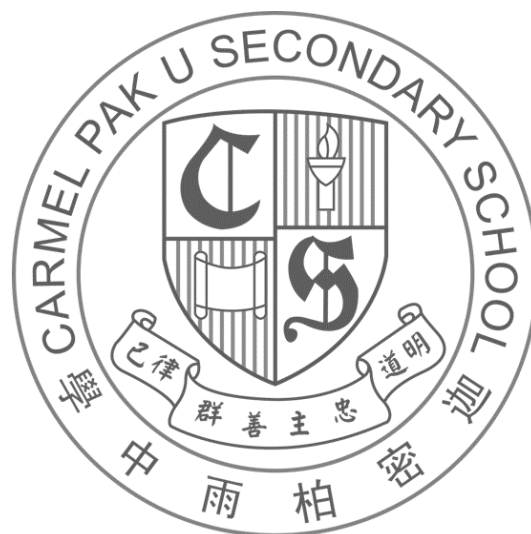


迦密柏雨中學



學校周年計劃

2026 / 27

學校抱負和使命

本校推行基督教全人教育，栽培學生在德、智、體、群、美、靈各方面成長。按《聖經》路加福音二章五十二節所載，耶穌在智慧、身量、神喜愛他的心和人喜愛他的心四方面一同增長，是以本校設立學務組、德育及訓育組、宗教活動組、課外活動組，讓學生得到整全發展。另設輔導及獎勵計劃組，指引學生建立均衡生活，並通過「迦密柏雨獎勵計劃」嘉許他們的成果。

迦密柏雨中學

學校周年計劃

2026 / 27

關注事項

1. 學習得好：培養學生成為主動及具自信的學習者
2. 成長得好：促進學生身心靈健康

關注事項 1：學習得好：培養學生成為主動及具自信的學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

- **時間管理**：平衡課業課外活動，改善學生時間管理，限制參加活動數量。
- **學習策略**：重視學生學習表現，加強教導學習方法，培養學生自我反思。
- **課業設計**：定期審視課業記錄，重視理解分析應用，強化學生掌握進度。
- **課業評估**：減少評核時段重疊，協調校本評核安排，儘早訂立評核時間。
- **人工智能**：普及使用人工智能，涵蓋學習教學評估，培養資訊科技道德。
- **領袖角色**：突顯學生領導角色，重整領袖訓練計劃，承擔團隊發展工作。
- **人才資料**：增設資優教育版面，引入深度數據分析，精準掌握學生專長。
- **發展潛能**：建立查閱資料習慣，多管齊下宣傳活動，避免錯失活動機會。
- **閱讀推廣**：配合學生閱讀習慣，推廣多元閱讀概念，建立持續閱讀習慣。
- **資源有限**：善用校內已有資源，另覓外間機構援助，舉辦境外交流活動。

目標 1.1：加強學生「課堂內外」的學習能力

策略大綱	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以 ★ 號作標示，以便科組知悉及跟進。						
教導學生學習策略， 增強學生學習自信	- 建立主動學習習慣，包括完成學習任務：課前預習、課堂摘錄筆記、課後練習、時間管理、自我評估及反思技巧等 ★ - 營造正向的課堂氛圍	在持份者問卷中，學生對學習有自信 / 懂得運用學習方法的百份比有所提升	KPM 持份者問卷 學生問卷 教師觀察	全學年	- 各學習領域統籌主任 - 各科主任	教育局學與教資源
改善課堂提問層次， 照顧學生學習差異	- 通過分組、調適提問策略和問題類別，啟發學生思考 - 同儕觀課聚焦於提問技巧，以及學生的參與度與反應 ★	- 在持份者問卷中，學生表示老師的問題能啟發思考的百份比有所提升 - 學生課堂參與度有所提升	KPM 持份者問卷 觀課記錄 學生問卷 教師觀察	全學年	- 各學習領域統籌主任 - 各科主任	教育局學與教資源

修訂評估課業政策， 構建學生學習空間	- 推行多元化評估活動， 包括加入適度的進展性 評分 ★ - 調整各級課業質量 - 協調各科校本評核安排 ★	在持份者問卷中，學生 能享受學習 / 認真地 完成學習任務的百份比 有所提升	持份者問卷	全學年	- 課程發展主任 - 各學習領域統籌主任 - 各科主任	
加強初中課程領導， 優化整體課程規劃	PSHE 學習領域： - 優化跨科協作 - 參考教育局學與教資源，改善教學設計 參加校本支援服務 ★ STEAM 教育： - 確立發展方向和重點 - 各 相 關 科 目 加 入 STEAM 學習活動 - 專題研習優化進展性評 估 ★ - 參加資優教育學校網絡 計劃	PSHE 學習領域： - 學生認同各相關科目的 學習活動有助建立知識 基礎 STEAM 教育： - 學生認同各相關科目的 學習活動有助建立知識 基礎 - 學生認同專題研習進展 性評估有助反映學習表 現和進度	學生問卷	全學年	- 課程發展主任 - PSHE 學習領域統籌主 任 - STEAM 統籌主任	- 教育局學與教資 源 - 教育局課程發展 及支援服務

聚焦人工智能教育， 建立學生數字素養 ★	• 使用人工智能協助學習 / 教學 / 評估 ★ • 各科將資訊素養教育元素滲入課程規劃	• 在持份者問卷中，學生能主動學習的百分比有所提升 • 學生有道德地使用人工智能 • 學生能評估資訊真偽	持份者問卷 APASO-III ★ 學生問卷	全學年	• 各學習領域統籌主任 • 各科主任 • 圖書館主任	• 教育局數字教育資源，包括「『智』啟教學」撥款計劃 ★ • 優質教育基金電子學習配套計劃 ★ • 相關人工智能平台帳戶 ★
---------------------------------	---	--	---------------------------------------	------------	--	--

目標 1.2：豐富學生「課堂內外」的學習經歷

策略大綱	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以 ★ 號作標示，以便科組知悉及跟進。						
確立學生領袖角色， 提升學生領導能力	- 舉辦校內培訓活動 - 參加校外培訓課程 承擔團隊發展工作 ★ 舉行學生領袖會議 ★	- 在持份者問卷中，學生表示學校積極培養他們的領導才能的百分比有所提升 - 學生能履行職責 - 學生主動策劃活動或訓練	持份者問卷 學生問卷 教師觀察	全學年	- 副校長（學生事務） - 各學生組織負責人	全方位學習及姊妹學校津貼
善用校本人才資料， 協助學生發展潛能	提升並優化校本人才庫系統功能 ★	- 學生能發展興趣 學生能發揮所長 ★	持份者問卷 人才庫記錄 比賽成績	全學年	- 學務組主席 - 課外活動組主席 - 資優教育統籌主任	- 全方位學習及姊妹學校津貼 - 多元學習津貼

舉辦多元閱讀活動， 提升學生閱讀興趣	• 提供多樣化閱讀材料 • 推動跨學科閱讀計劃 • 營造良好閱讀氛圍 • 拓展親子共讀計劃 ★	• 在 APASO-III 問卷中，關於閱讀的副量表，Q-值有所提升 • 學生借閱實體書及電子書次數有所提升	持份者問卷 APASO-III 借閱紀錄 學生問卷	全學年	• 學務組主席 • 圖書館主任 • 各學習領域統籌主任 • 各科主任 • 家長教師會 ★	• 推廣閱讀津貼 • 多元學習津貼
組織境外交流活動， 培育學生國際視野	• 舉辦境外交流團 • 鼓勵學生參與國際交流活動 / 比賽	• 學生主動關心世界 • 學生具備跨文化交流能力	學生問卷 教師觀察 活動記錄	全學年	• 學務組主席 • 課外活動組主席 • 各學習領域統籌主任 • 各科主任	• 全方位學習及姊妹學校津貼 • 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 • 推廣自主語文學習一筆過津貼 • 民青局國際青年交流資助計劃 ★

關注事項 2：成長得好：促進學生身心靈健康

簡列上學年的回饋與跟進：

- **精神健康**：關注學生心理健康，舉辦多元小組活動，提供師生共聚時刻。
- **獎勵計劃**：促進學生均衡成長，修訂校本獎勵計劃，肯定學生參與成就。
- **開拓資源**：連繫校友支援母校，另覓外間機構援助，持續關心學生情緒。
- **家校合作**：增加家校溝通渠道，主動了解家長需要，共同關心學生成長。
- **關愛他人**：推動學生關心社會，投入社會服務活動，培育負責自律精神。
- **價值教育**：關注學生品格發展，豐富信仰聚會形式，信仰生活緊密結合。
- **中華文化**：持續參訪內地交流，親身體驗文化魅力，承傳中華文化美德。
- **生涯規劃**：提供更多升學支援，強化科組參與角色，合辦生涯規劃活動。

目標 2.1：學生重視身體狀況，培養健康體魄

策略大綱	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以 ★ 號作標示，以便科組知悉及跟進。						
舉辦運動獎勵計劃， 培養健康生活習慣	- 推行學校體適能獎勵計劃 - 參加 sportACT 獎勵計劃	- 在 APASO-III 問卷中，關於體能鍛煉的副量表，Q-值有所提升 70 % 初中學生完成獎勵計劃 ★ - 學生參與校本運動獎勵計劃人數有所提升 ★	KPM APASO-III	全學年	- 課外活動組主席 - 體育學習領域統籌主任	- 全方位學習及姊妹學校津貼 - 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼
增加體育課堂時數， 推動學生勤做運動 ★	落實增加中五中六體育課堂時數 ★	優化體育課程架構 ★	KPM APASO-III	全學年	- 副校長（教務） - 體育學習領域統籌主任 - 各體育教師	

目標 2.2：學生體察情緒需要，促進精神健康

策略大綱	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以 ★ 號作標示，以便科組知悉及跟進。						
建立成長思維模式， 鼓勵學生正向思維	• 修訂迦密柏雨獎勵計劃 ★ • 推動社工小組活動 • 參加健康校園計劃 • 舉辦學生支援分級講座 ★	• 在 APASO-III 問卷中，關於情緒的副量表，Q-值有所提升	KPM 持份者問卷 APASO-III 教師觀察	全學年	• 輔導及獎勵計劃組主席 • 輔導主任 • 家長教師會 ★	• 駐校社工 • 教育心理學家 • 全方位學習及姊妹學校津貼
加強班級經營文化， 建立校園關愛氛圍	• 推動學生輔導員計劃 • 舉辦班級經營活動 • 營造和諧的學習氛圍 • 有效管理班級秩序 • 建設 Wellness Centre ★	• 在 APASO-III 問卷中，關於滿足感 / 學校氣氛的副量表，Q-值有所提升 • 在操行分記錄中，學生不遵守上課秩序扣分人數有所減少 ★	KPM 持份者問卷 APASO-III 教師觀察 操行分記錄 ★	全學年	• 輔導及獎勵計劃組主席 • 輔導主任 • 訓導主任 • 班主任 • 班導師	• 社會福利署大埔及北區福利辦事處 ★

目標 2.3：學生發展人際關係，推廣社會關懷

策略大綱	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以 ★ 號作標示，以便科組知悉及跟進。						
強調勤勞誠信仁愛， 幫助學生待人處事	通過週會、早會、班主任課、社區服務，培養學生具備良好品德	- 在 KPM 數據中，關於參與社會服務活動的學生百分比有所提升 - 在持份者問卷中，學生認同學校積極教導他們如何與人相處 / 幫助他們培養良好品德的百分比有所提升 - 在 APASO-III 問卷中，關於誠實的副量表，Q-值有所提升	KPM 持份者問卷 APASO-III 操行分紀錄 教師觀察	全學年	- 德育及訓育組主席 - 訓導主任	全方位學習及姊妹學校津貼

學習中華文化精粹， 培養學生家國情懷	• 參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃及相關活動 • 學生負責每週升國旗儀式 • 舉辦中華文化周 • 舉辦本地歷史考察 / 參觀活動 • 舉辦內地交流團 ★ • 探訪內地姊妹學校	• 學生認同維護國家安全是自己的責任 • 學生願意認識和承傳中華文化 • 學生能實踐中華文化美德	KPM APASO-III 學生問卷 教師觀察	全學年	• 學務組主席 • 德育及訓育組主席 • 中國語文教育學習領域統籌主任 • 公民與社會發展科主任	• 全方位學習及姊妹學校津貼 • 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 • 教育局學與教資源
-----------------------	--	--	---	-----	---	---

目標 2.4：學生關注靈性發展，檢視人生目標

策略大綱	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以 ★ 號作標示，以便科組知悉及跟進。						
探索傳揚福音方法， 指導學生追尋真理	- 初中聖經課程推行體驗式聖經教學法及生命師傅計劃 - 探索多元化信仰聚會形式 - 安排生命見證聚會	- 在 APASO-III 問卷中，關於生命意義的副量表，Q-值有所提升 - 學生參與信仰聚會次數有所提升 - 學生願意認識信仰	APASO-III 聚會紀錄 學生問卷 教師觀察	全學年	- 宗教活動組主席 - 聖經科主任	駐校教會
推動生涯規劃課程， 協助學生計劃前途	- 通過班主任課、生涯規劃活動，進行生涯規劃教育課程 ★ - 提供多元的升學途徑及就業資訊 向班主任提供更多升學輔導支援 ★	- 學生能認識自我 - 學生懂得作出知情選擇	學生問卷 教師觀察 班主任回饋 ★	全學年	- 輔導及獎勵計劃組主席 - 升學及就業輔導主任	全方位學習及姊妹學校津貼